

Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitimi

CIPP Modeli Bağlamında

2025 Yılı Eğitim Programı Değerlendirilme Süreci

Karadeniz Teknik Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Programının değerlendirme sürecinde kullanılan program değerlendirme modeli bu yıl da bir önceki yılda olduğu gibi CIPP modelidir. Bu model doğrultusunda programımız Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün/Çıktı olmak üzere dört aşamada değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır ve izlenir.

Fakültemiz 13.02.2022 yılında Diş Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Derneği yönetim kuruluna, mezuniyet öncesi eğitim programının akreditasyonu için yaptığı başvuru 27-30 Nisan tarihlerindeki saha ziyareti sonrası sonuçlanmış olup 03.07.2025 tarihinde 6 yıl süreyle tam akredite edilmiştir. Kurumun değerlendirilmesine ilişkin rapor her temel standart için güçlü yönler ve gelişime açık yönleri de içerecek şekilde sunulmuştur.

Güçlü yönler,

- Öğrencilere yönelik olarak Eylül 2021 yılında hazırlanan ve kurumu, kurallarını tanıtan bilgilendirme kitapçığı iyi uygulama örneği olarak yorumlanmıştır.
- Trabzon Kent Konseyi, Trabzon Büyükşehir Belediyesi, Trabzon Çocuk Esirgeme Kurumu, Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı, Trabzon Valiliği Yatırım İzleme Müdürlüğü, Üniversitenin Bağımlılık Komisyonu ile işbirlikleri kurarak öğrencilerin hastalar, dezavantajlı gruplar ve toplum ile temasına fırsat sunulmuştur. Bu faaliyetler iyi uygulama örnekleri olarak değerlendirilmiştir.
- Toplum ağız diş sağlığı dersinin saha uygulama eğitimlerinin gerçekleşmesi yönünde dış paydaşlar ile işbirlikleri yapılması,
- Öğrencilerin hazırlayıp çıkardığı KtuDent dergi faaliyetleri iyi uygulama örneği olarak yorumlanmıştır.
- Öğrencilerin kamu yararına çalışan sivil toplum faaliyetlerine katılması, sosyal sorumluluk projelerinde yer alması, dezavantajlı öğrencilere mentorluk yapması veya eğitim desteği sağlaması, kongre/sempozyum gibi etkinlikler düzenlemesi, organizasyon komitelerinde görev üstlenmesi, bilimsel çalışmalara bildiriyle katkıda bulunması, öğrenci kulübü faaliyetlerinde aktif rol alması ve spor-kültürel etkinliklerde bulunması "Sosyal Transkript" kapsamında değerlendirilmektedir ve bir iyi uygulama örneğidir.

- Üniversitenin stratejik planında da yer alan yönetsel planlamalar ile öğretim üyelerinin araştırma ve mesleki gelişimlerine fırsat sunulması iyi uygulama olarak yorumlanmıştır. 2012 yılından itibaren SCI-E tarafından taranan dergilerde en çok yayın yapan ilk üç akademisyenin ödüllendirilmesi, 2014 yılından itibaren Üniversite personeli ödül yönergesinin işletiliyor olması iyi uygulama olarak yorumlanmıştır.
- Eğitim organizasyonu yapılandırmasında Eğitim Komisyonu'na bağlı olarak kurulan alt kurullarda ve Öz Değerlendirme Kurulu işleyiş prosedürü yönergelerinde, kurul üyelerinin eğiticinin eğitimi ve gelişimine yönelik eğitim programlarına katılmış olması şartı getirmiş ve ilan etmiştir. Bu gelişme iyi uygulama olarak yorumlanmıştır.

Gelişime açık yönler, öneriler:

- Öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçmeli derslerin belirlenmesi ve eğitim programına eklenmesi gelişmeye açık yön olarak yorumlanmıştır.
- Temel tıp derslerinin pratik uygulamalarının farklı dersler için çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Program Değerlendirme komisyonunun program değerlendirme konusundaki amacı, fakültemizin misyon ve vizyonu, eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanan ve uygulanan eğitim programının etkinliği hakkında, sürekli ve sistematik olarak bilgi toplamak, bu bilgilerin analizi ve yorumlanmasıyla programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde kararlar almaktır. Bu amaçlar doğrultusunda öncelikle DEPAD tarafından oluşturulan değerlendirme raporundaki güçlü yönler ve geliştirilmeye açık yönler incelenmiştir. Bununla beraber 2024 yılı program değerlendirme raporu da incelenerek bu yıla ait çıktılar incelenmiştir. Bu çıktıların izlenmesi ve sonuçlarının gözden geçirilerek PUKÖ döngüsünün izlenmesi amaçlanmaktadır.

2024 Yılı Program Değerlendirme Çıktıları	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı İzlenmesi
Dönem 4 Kariyer planlama ders içeriği öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, proje yazabilme becerilerinin kazandırılması amacıyla revize edilmiş ve uygulama stajı eklenmiştir. Dönem sonunda belirlenen tarihte her öğrenci grubu bilimsel çalışmasını poster sunumu haline getirip sunacaktır	Dönem 4 ders programında bulunan Kariyer Planlama ders içeriği kapsamında küçük gruplara ayrılan öğrenciler belirlenen danışman öğretim üyeleri ile beraber yürüttükleri bilimsel faaliyetleri gerçekleştirmiştir. 9 Mayıs 2025 tarihinde Kariyer planlama dersi kapsamında poster yarışması düzenlenerek, jüri üyelerinin değerlendirmeleri sonucu 1., 2. ve 3. leri belirlenmiştir. Öğrencilerin posterleri incelendiğinde, in vitro araştırma çalışması, anketler ile değerlendirme çalışmaları, vaka raporları gibi farklı bilimsel faaliyetler sürdürüldüğü izlenmiştir. Eğitici ve öğrencilere uygulanan değerlendirme anketlerinden alınan geri bildirimler ile süreç izlenerek devam etmektedir.

Dönem 5 Kanıta dayalı dersi kapsamında öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel seminer hazırlama ve sunumları programa eklenmiştir. Uygulama sonunda hem seminer uygulaması hem de öğrencilerin bireysel değerlendirilmesi yapılmaktadır.	Dönem 5 Kanıta dayalı dersi kapsamında öğrencilerin küçük gruplar halinde hazırladıkları sunumlar, öğrencilerin klinik uygulamalarına engel olmayacak şekilde ders programına eklenmiştir. Eğitici ve öğrencilere uygulanan değerlendirme anketlerinden alınan geri bildirimler ile süreç izlenerek devam etmektedir.
7-8 Kasım 2025 tarihinde KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kongresi yapılacaktır. Kongrede görev alacak öğretim üyesi ve öğrenciler belirlenmiş görev dağılımı yapılmıştır.	5-6 Aralık 2025 tarihinde KTÜ Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Kongresi yapılmıştır. Etkinlik kapsamında 6 adet bilimsel oturum, 3 adet kurs gerçekleştirilmiştir. 520 katılımcı katılmıştır.
Öğrenci merkezli uygulamaların çeşitlendirilmesi amacıyla tüm anabilim dallarından bir sonraki yılda uygulanmak üzere eğitim faaliyetleri planlanması istenmiştir.	Program geliştirme komisyonu eğitim faaliyetlerinin planlanması süreçlerini izlemiştir. Bu süreçte 3 Anabilim Dalı (Restoratif Diş Tedavis, Protetik Diş Tedavisi ve Endodonti) PDÖ, 2 Anabilim Dalı (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi ve Pedodonti) OSCE, 1 Anabilim Dalı (Periodontoloji) flipclass eğitim ve 1 Anabilim Dalı (Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi) , Vakaya dayalı öğrenme ve 1 Anabilim Dalı da (Ortodonti) Vaka Temelli Oturum faaliyeti planlanmış 2025-2026 eğitim öğretim döneminde uygulanmak üzere eğitim programında yer verilmiştir.
YÖDES yazılım sistemindeki iyileştirmeler ile ders içeriklerinin öğrenim çıktıları ve TYYÇ yeterlilikleri ile eşleştirilmesini sağlayan alt yapı oluşturulmuş ve tüm öğretim üyelerinin kullanımına açılmıştır. Bu sayede öğrencilerin mezun yeterliliklerine ulaşmasının izlenmesi hedeflenmektedir	YÖDES yazılım sistemindeki iyileştirmeler ile ders içeriklerinin öğrenim çıktıları ve TYYÇ yeterlilikleri ile eşleştirilmesi tüm klinik dersler bazında tamamlanmıştır. YÖDES sistemi her seviyedeki öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Akademik danışmanlık, Klinik uygulama odak grup görüşmeleri, dönem 3 gözlem formları ve ara sınav itiraz formu ve ders telafi formu süreçleri YÖDES üzerinden izlenmeye başlanmıştır.

CIPP MODELİNE GÖRE FAKÜLTEMİZ MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Amaç

- KTÜ Diş Hekimliği fakültesinde öğrenci merkezli, yeterlilik temelli bir program geliştirmek ve düzenli aralıklarla izlenmesini sağlamak
- DEPAD değerlendirme raporunda sunulan gelişime açık yönler için gerekli düzenlemelerin yapılması
- DEPAD değerlendirme raporunda sunulan güçlü yönler için sürekli olarak kontrol edilerek, gerekli hallerde iyileştirmeleri yapılarak devamlılığın sağlanması

Girdi- Bağlam

- DUÇEP
- TYYÇ
- Program öğrenim hedefleri
- Üniversitemizin stratejik planı

İhtiyaç Duyulan Kaynaklar

- KTÜ Dış Hekimliği Fakültesi
- Derslikler
- Preklinik ve fantom laboratuvarları
- KTÜ Tıp Fakültesi Anatomi ve Histoloji laboratuvarları
- KTÜ UZEM Birimi
- Öğrenciler
- Hastalar
- Eğitici
- Mezunlar
- KTÜ Tıp eğitimi danışmanlığı
- KTÜ Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Erasmus danışmanlığı
- YÖDES ölçme değerlendirme analizleri
- YÖDES yazılımı için teknik destek faaliyetleri
- KTÜ Dış Hekimliği Fakültesi Bilgi İşlem Birimi
- KTÜ Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci İşleri Birimi

Süreç Aktiviteler

- Klinik bilimler teorik dersler
- Temel tıp bilimleri ders kurulları dersleri
- Preklinik uygulamalar
- Klinik uygulamalar
- Kuramsal sınavlar
- Preklinik ödev değerlendirmeleri
- Klinik hasta başı değerlendirmeler
- Klinik odak grup görüşmeleri
- Eğitim komisyonu faaliyetleri
- Klüp faaliyetleri
- Mezun etkinlikleri
- Eğitici eğitimleri
- Akademik danışmanlık faaliyetleri
- Dönem koordinatörlük görüşmeleri
- YÖDES sistemi iyileştirmeleri
- Öğrencilerin sosyal transkript veri girişleri
- Paydaş görüşlerinin toplanması
- DEPAD saha ziyareti

Süreç Ürünler

- Programın geneline yönelik paydaş değerlendirmeleri
- Çıktı Odaklı Program Tasarımında Eğitiminin Görev ve Sorumlulukları
- Kanıta dayalı dış hekimliği dersi kapsamında öğrenci seminer sunumları
- Kariyer planlama dersi uygulama bilimsel poster sunumları

- Toplumsal duyarlılık dersi öğrenci projeleri
- Muayenehane gözlem uygulamaları
- TADS dersi kapsamında öğrencilerin okullara ziyaretleri
- Klinik hasta başı değerlendirmeler
- KtuDent dergisi çalışma faaliyetleri
- Öğrenci kongresi faaliyeti
- Mezunlar derneği kuruluşu
- Öğrencilerin dijital alt yapı ile arasınay ve yılsonu sınav uygulanması
- DEPAD saha ziyareti sonrası değerlendirme raporu ve akreditasyon kararı
- Sektör temsilcisi katılımlı teorik dersler

Çıktılar-2025

- Dönem 4 Kariyer planlama ders içeriği öğrenciler çeşitli alanlarda yaptıkları bilimsel çalışmalarını poster sunumu şeklinde sergilemişlerdir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sırasında **iki adet BAP-09 öğrenci projesi** gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin çalışmaları için fakültemiz Bilimsel Araştırmalar Etik Kurul bünyesinde **12 adet etik kurul onayı** alınmıştır.
- Dönem 5 Kanıta dayalı dersi kapsamında öğrencilerin küçük gruplar halinde bilimsel seminer hazırlama ve sunumları programa eklenmiştir. Uygulama sonunda öğrencilerden ve eğitimcilerden alınan olumlu geribildirimler neticesinde uygulamanın devamlılığına ve ders sunumlarının ders saatinde yapılarak öğrencilerim tam katılımının sağlanmasına karar verildi.
- Fakültemiz ev sahipliğinde 5-6 Aralık 2025 tarihlerinde düzenlenen I. Ulusal Diş Hekimliği Öğrenci Kongresi başarıyla tamamlanmıştır. Etkinlik sonrasında, bilimsel oturumların ve eğitim içeriklerinin niteliğini ölçmek amacıyla her oturum için ayrı ayrı hazırlanan 8 spesifik değerlendirme anketi ile genel bir memnuniyet anketi uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda; kongrenin bilimsel düzey, organizasyon kalitesi ve katılımcı beklentilerini karşılama noktasında yüksek bir başarı oranına ulaştığı ve son derece verimli geçtiği tespit edilmiştir.
- Fakültemizde öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının çeşitlendirilmesi hedefleri doğrultusunda, tüm anabilim dallarının bir sonraki akademik yıla yönelik eğitim planlamaları Program Geliştirme Kurulu tarafından titizlikle takip edilmektedir. Bu kapsamda eğitim süreçlerinin izlenebilirliği, ilgili anabilim dalı başkanlıklarından temin edilen detaylı faaliyet raporları aracılığıyla sağlanmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi müfredatı çerçevesinde; Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Dönem 3 derslerinde 3 hafta, Endodonti Anabilim Dalı'nda 5 hafta ve Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı'nda ise 3 hafta süreyle Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları başarıyla uygulanmıştır. Eş zamanlı olarak, Pedodonti ile Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi anabilim dallarında Nesnel Örgün Klinik Sınav (OSCE) eğitimleri ve hazırlık süreci devam etmektedir.
- Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) değerlendirme raporunda sunulan öneriler doğrultusunda, fakültemizin eğitim kalitesini artırmaya yönelik stratejik iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Raporda, "temel tıp derslerine yönelik pratik uygulamaların farklı branşlar için çeşitlendirilmesi" hususunun gelişmeye açık alan olarak vurgulanması üzerine, Temel Bilimler Kurul Dersleri sorumlu öğretim üyeleriyle kapsamlı istişareler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler neticesinde, öğrencilerin uygulama becerilerini ve klinik öncesi yetkinliklerini güçlendirmek amacıyla; Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji ve Fizyoloji derslerinin müfredatına ilave pratik uygulama saatleri eklenmesi kararlaştırılmıştır. Yapılan bu düzenleme ile teorik bilgilerin pratikle pekiştirilmesi ve eğitimde kalite standartlarının yükseltilmesi hedeflenmektedir.
- DEPAD değerlendirme raporunda belirtilen, *'öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçmeli derslerin belirlenmesi ve eğitim programına eklenmesi gelişmeye açık yön olarak yorumlanmıştır*, ifadesi üzerine öğrencilerin ders programında seçmeli derslere yer verilmesi için Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu çalışmalara başlamıştır. Seçmeli derslerin klinik öncesi dönem ve klinik dönem seçmeli dersleri olarak belirlenecektir. Yeni açılacak seçmeli derslerin 2026-2027 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanması planlanmaktadır.

- Fakültemiz mezunlarıyla yapılan düzenli görüşmeler sonucunda planlanan KTÜ Dış Hekimliği Fakültesi Mezunlar Derneği, 16.02.2025 tarihinde alınan ortak karar ile 22.02.2025 tarihinde faaliyetlerine başlamıştır. 12.03.2026 tarihinde dernek yönetimi (Başkan Ege NUHOĞLU ve Sayman Süleyman MUTLU) ile Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu bir araya gelerek eş güdüm toplantısı gerçekleştirmiştir. Toplantı sonucunda, derneğin aidiyet duygusunu artırmak ve tanıtımını sağlamak amacıyla 2026 Bahar Dönemi içerisinde bir tanıtım etkinliği yapılması kararlaştırılmıştır.
- Programın düzenli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerindeki faaliyetlerin paydaşlara duyurulması amacıyla fakültemize ait program değerlendirme raporları fakültemiz web sitesinde yer almaktadır.

Program Değerlendirme için elde edilen veri kaynakları

⇒ Paydaş görüşleri

⇒ İç paydaş görüşleri

- Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
- Öğrenci Eğiticiyi Değerlendirme Anketi
- Öğrenci Deneyim Anketi
- Akademik Danışmanlık Görüşmeleri
- Akademik Personel Eğitimi Değerlendirme Anketi
- Klinik Eğitim Odak Grup Görüşmeleri
- Toplumsal Duyarlılık Projeleri dersi değerlendirme anketleri
- Serbest Zaman Anketleri
- Öğrenci Klüpleri Anketi
- Sektör Temsilcilerinin Eğitim Süreçlerine Katkısının Değerlendirilmesi Anketi
- İnsan İlişkileri ve İletişim Dersi Görüş Formu
- AKTS Hesaplama Değerlendirme Anketi

⇒ Dış paydaş görüşleri

- Hastaların Stajyer Hekim Değerlendirme Anketleri
- Mezun İş Veren Memnuniyet Değerlendirme Anketleri
- Mezun Etkinlik Değerlendirme
- Ağız Dış Sağlığı Eğitimi Değerlendirme Anketi

⇒ Ölçme Değerlendirme Analizleri

⇒ Birim danışma kurulu görüşleri

⇒ Tıp eğitimi anabilim dalı danışmanlığı

⇒ Öğrenci klüp faaliyetleri

⇒ Dekanlık

⇒ Uzaktan Eğitim Merkezi

⇒YÖK

KTÜ Dış Hekimliği Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi Sonuçları ve Yapılan İyileştirmeler- 2025

Değerlendirme aracı	Kaynak	Sonuç	Karar/iyileştirme önerisi	Yapılan İyileştirme
Ders değerlendirme anketi	Öğrenciler	Sınav sonuçlarıyla eş zamanlı detaylı hata analizi ve cevap anahtarı geri bildirimi ihtiyacı belirlenmiştir.	Bu geri bildirim sürecinin genele yayılması amacıyla ders programında düzenleme yapılması kararlaştırılmıştır.	2025 yılından itibaren sınav değerlendirme oturumları akademik takvime eklendi
Eğitim değerlendirme anketi	Eğiticiler	Eğitim sürecinin genel olarak başarılı olduğu; ancak fiziksel kapasite ve ölçme yöntemlerinde geliştirme ihtiyacı olduğu saptanmıştır.	Aktif öğrenme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve yoklama sistemlerinin dijital platformlara taşınması stratejik hedef olarak belirlenmiştir	2025-2026 eğitim planlamaları yapılmış; 2026-2027 yılında YÖDES sistemi üzerinden dijital yoklamaya geçilmesi planlandı.
Akademik danışmanlık görüşmeleri	Öğrenciler	TADS dersi kapsamındaki klinik ve okul ziyaretlerinde ulaşım zorlukları yaşandığı bildirilmiştir.	Saha ziyaretleri için okul tarafından araç temin edilmesi kararlaştırılmıştır	2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle saha ziyaretleri için araç tahsis edildi.
Mezun anketi- etkinlikleri	Mezunlar	Mezun derneği kurulması talebi Fiziksel alanlardaki (amfi/kütüphane) teknolojik yetersizlikler tespit edilmiştir	Fiziksel eğitim alanlarının iyileştirilmesi ve akademik danışmanlığın rehberlik odaklı	22.02.2026 tarihinde Mezun Derneği faaliyetlerine başladı Yeni binada fiziksel iyileştirmeler planlandı

			yapılandırılması önerilmiştir	YÖDES üzerinden sistematik danışmanlık formları oluşturuldu
Klinik odak grup görüşmeleri	Klinik uygulama öğrencileri	Hasta bulma ve randevu takibi süreçlerinde şeffaflık ve kolaylık talebi iletilmiştir	Asistan sistemine benzer bir "Öğrenci Hasta Defteri/Rehberi" oluşturulması kararlaştırılmıştır.	Anabilim Dalı görüşleri doğrultusunda öğrenci hastalarına özgü hasta defteri oluşturuldu.
Öğrenci deneyim anketi	Öğrenci	Ders iş yükü ve AKTS dengesinin periyodik gözden geçirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştı.	Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve gerekli AKTS düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.	Seçmeli ders havuzunun genişletilerek düzenlenmesi çalışmaları Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonunca devam edilmekte ve 2026-2027 eğitim öğretim döneminde uygulamaya başlanması planlanmaktadır
Hastaların Stajyer Hekim Değerlendirme Anketleri	Dönem 4 ve 5 klinik uygulama öğrenci hastaları	Genel görüş olumlu geri bildirimler şeklindedir	Klinik öncesi mevcut eğitimlerin devamlılığına karar verilmiştir.	Klinik uygulamaların belirlenen standartlarda devamlılığını sağlamak için hasta başı klinik değerlendirmeler her anabilim dalı kliniklerinde uygulanmaktadır
Öğrenci Kulübü Anketi	Öğrenci	Etkinliklerin ders programıyla çakışmaması ve daha uygulama ağırlıklı olması gerektiği saptanmıştır.	Planlanan etkinliklerin ders programına uyumlu hale getirilmesi kararı verildi.	Öğrencilerin görüşleri alınarak ortak zaman dilimleri belirlenmiş, hafta sonları da dahil birçok etkinlik kulüplerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir.
Sektör Temsilcilerinin Katkısı Anketi	Öğrenci	Sektör etkinliklerinin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olduğu ve mesleki farkındalığı artırdığı görülmüştür.	Etkinliklerin artırılmasının eğitim programı için stratejik değer	2026-2027 müfredatına dönem 4 ve 5 için teknik seçmeli ders olarak eklenmesine karar

			taşıdığı saptanmıştır.	verilmiştir; çalışmalar sürmektedir
İş Dünyası Mezun Değerlendirme Anketi	Kurum Yetkilisi	mezunların sektörde başarılı ve verimli olduğu; ancak uygulama güçlü eğitimlerin artırılması gerektiği saptanmıştır.	Mezunların sektördeki uygulama becerilerini ve mesleki yeterliliklerini artırmak amacıyla, müfredatın pratik odaklı derslerle zenginleştirilmesi ve sektör paydaşlarıyla klinik/saha iş birliklerinin güçlendirilmesi kararlaştırılmıştır.	İş dünyasından gelen geri bildirimler doğrultusunda, 2026-2027 eğitim- öğretim yılı müfredatına öğrencilerin uygulama deneyimini artıracak Dönem 4 ve Dönem 5 teknik seçmeli dersleri eklenmiş; ayrıca sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen mesleki vizyon etkinlikleri stratejik bir uygulama olarak sisteme dahil edilmiştir.

Program Değerlendirme Sonuçlarına Göre Hedefler;

Kısa-orta dönem hedefleri	➤ Derslik, preklinik, fantom laboratuvarı gibi eğitim ortamlarının fiziki şartlarının iyileştirilme ➤ Yeni seçmeli derslerin ders programına eklenmesi ➤ Öğrencilerin takım çalışması ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla sosyal faaliyetlere katılımını teşvik etmek, sosyal transkript oluşturabilmek ➤ Eğitiminin eğitim faaliyetlerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak uygulanan eğitici eğitimlerinin devamlılığının sürdürülmesi ➤ Programın her evresinde öğrencilerin öğrenme süreçlerinin aktif olduğu öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve bu faaliyetlerin tüm bölümlere yayılacak şekilde izlenmesi ➤ Klinik öncesi dönemde OSCE faaliyetlerinin artırılması ➤ Mezunlar derneği ile ortak etkinlik düzenlemek ➤ Ara sınav ve yıl sonu sınavlarının dijital araçlarla gerçekleştirilmesi
Orta dönem hedefleri	➤ Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini arttırmak için çeşitlendirilmiş eğitim faaliyetlerinin düzenli olarak yapılabilmesi ve ölçme değerlendirme süreçlerine katılması ➤ Öğrencilerin bilimsel faaliyet yapma, proje yazma becerilerinin geliştirilmesini sağlayan etkinliklerin artırılması ➤ Öğrencilerin bağımsız çalışma saatlerinde ders çalışabilecekleri okuma salonu ve/veya çalışma alanlarının sağlanması ➤ Tüm ölçme değerlendirme faaliyetlerinin dijital araçlarla gerçekleştirilmesi
Uzun dönem hedefleri	➤ Sosyal faaliyetlerin çeşitlendirilmesi amacıyla yeni öğrenci klüplerinin kurulması ➤ Mezuniyet sonrası hasta yönetimi, tanı ve tedavi süreçlerini yönetebilme gibi alanlarda yetkinlik düzeyini arttırmak için entegre klinik kurulması ➤ Klinik öncesi eğitim programı kapsamında dijital simülasyon araçları ile eğitim faaliyetlerinin planlanması